

KESAN PENGGUNAAN MEDIA ELEKTRONIK DALAM PEMBANGUNAN INSANIAH KANAK-KANAK

The Impact of Electronic Media on Children's Human Development

Shahnun Haji Musa¹, Nursabila Ramli² & 'Ain Tasnim Mohd Noor³

- ¹ Faculty of Islamic Studies and Arabic Language, Sultan Ismail Petra International Islamic University College (KIAS), 15730, Kota Bharu, Malaysia.
² Centre of Core Study, Sultan Ismail Petra International Islamic University College (KIAS), 15730, Kota Bharu, Malaysia.
³ Faculty of Management and Human Development, Sultan Ismail Petra International Islamic University College (KIAS), 15730, Kota Bharu, Malaysia.

*Corresponding author e-mail: shahnunmusa2023@gmail.com

Received: 17-12-2024

Accepted: 28-08-2025

Published: 28-10-2025

How to Cite:

Musa, S., Ramli, N. & Noor, A. T. M. (2025). Kesan Penggunaan Media Elektronik Dalam

ABSTRACT

In line with the era of globalization and rapid technological advancement, education for children requires special attention to nurture a knowledgeable and morally upright generation. This study examines the role and potential of electronic media in shaping children's holistic development. Adopting a literature review methodology, various sources such as academic journals, theses, and research reports were thoroughly analyzed. The findings indicate that the responsible and constructive use of electronic media can significantly support children's development across cognitive, emotional, social, and spiritual dimensions. Conversely,

Pembangunan Kanak-Kanak. <i>Dirasatca: Pengajian Kontemporari</i> , 1(1), 93-106.	Insaniah <i>Jurnal Islam</i>	excessive or unsupervised exposure to electronic media may adversely affect their physical and mental well-being. Therefore, the involvement of parents, educators, and robust policy frameworks is essential to ensure the effective and ethical use of electronic media in fostering a well-balanced and prosperous generation.
---	-------------------------------------	---

Keywords: *Electronic Media; Human Development; Children; Well-being.*

ABSTRAK

Selaras dengan kehidupan dalam era globalisasi dan perkembangan pesat teknologi, pendidikan yang dilaksanakan kepada kanak-kanak memerlukan perhatian khusus untuk membina generasi yang berpengetahuan dan berakhlak mulia. Kajian ini menumpukan kepada peranan dan potensi media elektronik dalam membentuk pembangunan insaniah kanak-kanak. Melalui kaedah kajian kepustakaan, sumber-sumber seperti jurnal ilmiah, tesis, dan laporan kajian dianalisis dengan teliti. Hasil kajian mendapati bahawa penggunaan media elektronik yang bertanggungjawab dan interaksi positif dengannya mampu membina perkembangan kanak-kanak secara menyeluruh, merangkumi aspek kognitif, emosi, sosial, dan spiritual. Walau bagaimanapun, penggunaan yang berlebihan dan tanpa kawalan boleh memberi kesan negatif terhadap perkembangan fizikal dan mental kanak-kanak. Oleh itu, peranan ibu bapa, pendidik, dan dasar yang kukuh amat penting dalam memastikan penggunaan media elektronik yang berkesan dan beretika untuk pembangunan generasi yang sejahtera. Melalui dapatan kajian ini diharapkan dapat memberi manfaat dan panduan kepada seluruh pihak yang terlibat di dalam pendidikan kanak-kanak.

Kata kunci: *Media elektronik; Pembangunan Insaniah; Kanak-Kanak; Kehidupan Sejahtera*

1. Pendahuluan

Dalam era digital yang serba moden, media elektronik telah menjadi sebahagian penting dalam kehidupan seharian, termasuk kehidupan kanak-kanak. Televisyen, komputer, telefon pintar dan tablet bukan lagi dianggap sebagai alat komunikasi semata-mata, tetapi juga sebagai medium pembelajaran, hiburan dan interaksi sosial. Penggunaan media elektronik dan media massa telah menyumbang kemudahan yang besar kepada manusia dan berlaku peningkatan mendadak penggunaan peranti elektronik kepada semua peringkat usia penduduk dunia sama ada orang dewasa, remaja mahu pun kanak-kanak (Siti Jamiaah, Nurfarahin & Juwairiah, 2020).

Namun, penggunaan media elektronik dalam kalangan kanak-kanak telah mencetuskan pelbagai perdebatan terutama berkaitan kesannya terhadap perkembangan kognitif, emosi, sosial dan fizikal mereka. Kanak-kanak ialah individu yang sedang melalui fasa kritikal perkembangan sangat terdedah kepada pengaruh persekitaran, termasuk kesan pengaruh daripada media elektronik. Konten yang boleh dicapai dan tempoh masa yang dihabiskan di hadapan skrin boleh memberi kesan kepada perkembangan insaniah kanak-kanak. Hal ini menyerukan kepada peranan ibu bapa dalam mengawal penggunaan media elektronik. Walaupun bagaimanapun, media elektronik menawarkan peluang pembelajaran yang inovatif serta ia juga menyahut seruan kesediaan dalam memenuhi era Revolusi Industri 4.0 meletakkan penggunaan digital dalam memenuhi keperluan pendidikan (Kamaruddin Illias & Che Aleha, 2018).

2. Skop dan Metodologi Kajian

Artikel ini bertujuan untuk mengupas secara mendalam kesan penggunaan media elektronik terhadap kehidupan dan pembangunan insaniah kanak-kanak. Dengan menilai manfaat dan cabaran yang wujud, perbincangan ini diharap dapat memberikan panduan kepada ibu bapa, pendidik dan pembuat dasar dalam menguruskan penggunaan media elektronik secara bijak demi kesejahteraan kanak-kanak sebagai generasi muda negara.

Kajian ini berbentuk kajian kualitatif dengan kaedah kajian kepustakaan. Jurnal ilmiah, laporan kajian serta tesis yang berkaitan merupakan sumber utama kajian ini. Perbincangan juga berdasarkan beberapa ayat-ayat al-Quran dan hadis yang berkaitan.

3. Penggunaan Media Elektronik Dalam Kalangan Kanak-Kanak

3.1 Media Elektronik

Perkataan media mengikut Kamus Dewan bermaksud alat atau perantara komunikasi. terdapat tiga jenis media iaitu media cetak, media elektronik dan media massa. Media elektronik pula bermaksud alat atau saluran komunikasi yang berupa atau yang menggunakan alat-alat elektron moden seperti radio, televisyen dan lain-lain (Dewan Bahasa, 1998). Menurut Azwanis (2021), pelbagai istilah yang diberikan kepada media elektronik, antaranya skrin media yang memberi maksud peralatan digital di mana kandungan media (seperti video muzik, movie, games, Youtube dan Netflix) dipaparkan melalui skrin seperti televisyen, komputer, telefon pintar, tablet dan peralatan gaming seperti Playstation atau X-box. Selain itu, media elektronik juga

dikenali dengan gajet atau peranti (Aina Rasyidah Samsudin, Hapsah Md Yusof, 2020). Sementara UNICEF menggunakan istilah teknologi digital dengan memberi maksud semua peralatan digital termasuk komputer, telefon pintar dan tablet atau apa sahaja peralatan yang digunakan secara digital sama ada untuk melayari internet, mengadakan jaringan hubungan sosial, perbualan dan permainan *video games* (Kardefelt-Whinter, 2017).

3.2 Faktor Penggunaan Media Elektronik

Terdapat beberapa faktor kanak-kanak terdedah kepada penggunaan media terutamanya media elektronik. Faktor pertama ialah kesibukan ibu bapa terutama urusan kerjaya sehingga terpaksa membiarkan anak bermain dengan peranti tanpa pemantauan kerana mereka tiada masa untuk melayani kerenah anak-anak. (Naquih, Shahrnizam, Dharsigah, Nurhidayu & Abdul Hafiz, 2018) dan (Siti Jamiaah, Nurfarahin & Juwairiah, 2020).

Faktor kedua ialah sebagai alat untuk membantu ibu bapa dalam menangani ragam kanak-kanak termasuk sebagai pengganti *baby sitter*. Peranti elektronik juga dianggap sebagai alat untuk menenangkan dan mengawal tingkah laku dan tantrum kanak-kanak (Vittrup, B., Snider, S., Rose, K. & Rippey, 2016). Tinjauan menunjukkan bahawa sikap ibu bapa yang banyak menumpukan perhatian kepada skrin memberi pengaruh kepada anak-anak mereka. Bahkan masa terluang yang untuk berinteraksi secara fizikal bersama anak-anak juga dipenuhi dengan keasyikan masing-masing iaitu ibu bapa dan kanak-kanak dengan penggunaan skrin. Peluang untuk memenuhi keperluan bimbingan, pengasuhan, perhatian, belaian dan hubungan keibubapaan berganti dengan saling memenuhi keperluan memusatkan perhatian kepada skrin masing-masing.

Faktor ketiga ialah tujuan pendidikan dan pembelajaran kanak-kanak melalui penggunaan skrin (Azwanis, 2021). Sebagai fitrah, kanak-kanak suka meneroka sesuatu yang menyeronokkan dan melalui penggunaan skrin sangat menarik perhatian mereka.

4. Pembangunan Insaniah Kanak-Kanak

4.1 Insaniah Kanak-Kanak

Kehidupan pada usia kanak-kanak merupakan tempoh yang sangat mustahak, memerlukan perhatian sewajarnya kerana pengalaman yang dialami hari demi hari boleh mempengaruhi pembentukan struktur perkembangan fungsi hati nurani mereka termasuk kepintaran akal dan personaliti atau sahsiah. Pengalaman yang dialami oleh kanak-kanak sama ada baik atau buruk boleh mempengaruhi

perkembangan mereka dan memberi kesan yang berpanjangan di dalam kehidupan mereka, keluarga dan masyarakat. Setiap pihak yang terlibat di dalam kehidupan mereka mempunyai peranan yang sangat penting dalam membantu perkembangan mereka secara positif untuk memahami keperluan dan kepentingan diri, keluarga, persekitaran dan masyarakat sekitar mereka (Abu Hatob, 2003).

Manakala Al-Aqqad (2006) menyatakan insaniah adalah keistimewaan manusia dengan kemampuan untuk berfikir serta mempunyai kebebasan memilih jalan sama ada kebaikan atau kejahatan. Kemanusiaan dicirikan dengan keimanan kepada Allah SWT, mempunyai hubungan yang baik dengan orang lain, melakukan suruhan Allah SWT dan menjauhi larangan-Nya. Pelaksanaan kemanusiaan adalah melalui kedua-dua unsur manusia iaitu jasmani dan rohani. Kemanusiaan yang sempurna apabila seseorang itu beriman dengan Allah SWT, melaksanakan suruhan Allah SWT dengan penuh amanah dan bertanggungjawab, meninggalkan perbuatan jahat dan sifat-sifat negatif seperti zalim, hasad, gopoh, sombong dan sebagainya. Sebaliknya memenuhi diri dengan sifat-sifat positif mengikut panduan al-Quran dan sunah (Hammamah, 2017).

4.2 Insan Kamil

Pembentukan individu kanak-kanak melalui pembangunan insaniah adalah sangat mustahak untuk melahirkan generasi yang terbentuk sebagai insan kamil. Konsep insan kamil dari perspektif Islam ialah berkaitan dengan perkembangan potensi insaniah secara sempurna. Sebagaimana penjelasan Abur Hamdi. U., Syarul Azman. S. & Salman. Z.A. (2017) bahawa insaniah adalah potensi kemanusiaan, yang perlu dididik dengan nilai-nilai Islam dalam menghasilkan manusia yang sempurna (*insan kamil*). Insan kamil mengikut pandangan Ibnu 'Arabi (2007) ialah merujuk kepada dua aspek, iaitu kedudukan manusia sebagai makhluk yang paling tinggi dan paling sempurna berbanding ciptaan Allah yang lain. Manusia merupakan satu-satunya makhluk yang benar-benar boleh merealisasikan tugas hamba yang paling sempurna dan dengan kedudukan inilah manusia layak menjadi khalifah. Aspek kedua ialah aspek manusia sebagai individu yang mempunyai kepelbagaian kemampuan, kebolehan dan kecenderungan. Manusia yang mencapai kesempurnaan adalah yang paling kuat ingatannya kepada Maha Pencipta (*zikrullah*) (Ibnu Arabi, 2007).

Sementara Ahmad Bazli (2006), menegaskan bahawa insan sempurna adalah individu yang mempunyai keperibadian terpuji, juga sempurna hubungannya dengan Pencipta (vertikal) dan hubungannya dengan insan dan ciptaan Allah SWT termasuklah alam semesta (horizontal). Justeru ciri-ciri pembangunan manusia terdiri daripada vertikal (*hablun min Allah*) dan horizontal (*hablun min an-nas*).

Allah SWT menciptakan manusia dengan potensi untuk menjadi sebaik-baik makhluk, seperti dalam firman-Nya yang bermaksud: *"Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya."* (Surah At-Tin 95: Ayat 4)

Proses menjadi insan kamil adalah melalui penyucian jiwa (*tazkiyatun nafs*) iaitu melibatkan mujahadah melawan hawa nafsu, menjauhkan diri dari sifat-sifat mazmumah seperti riyak, sombong dan hasad dengki; peningkatan ilmu untuk pembangunan sendiri yang terdiri daripada ilmu duniyah dan akhlah; zikir dan ibadah berterusan dengan mengingat Allah SWT secara konsisten adalah cara untuk mendekatkan diri kepada-Nya; teladan daripada Rasulullah SAW. Firman Allah SWT yang bermaksud:

"Sesungguhnya beruntunglah orang yang menyucikan jiwanya, dan sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya" (As-Syams 91: 9-10) dan *"Orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenteram."* (Ar-Ra'd 13: 28)

Intinya, insan kamil adalah model manusia ideal dalam Islam yang bukan sahaja mencapai kesempurnaan diri tetapi juga membawa manfaat kepada orang lain. Ia melibatkan perjalanan rohani yang mendalam, berpandukan wahyu Allah SWT dan sunnah Rasulullah SAW. Matlamat utama konsep ini adalah untuk menghubungkan manusia dengan Tuhan dan mewujudkan kesejahteraan sejagat.

4.3 Pembangunan Insaniah

Pembangunan insaniah yang dimaksudkan di dalam kajian ini ialah proses pembentukan dan pembinaan seluruh potensi kanak-kanak sebagai usaha memahami dan melaksanakan peranan sebagai hamba dan khalifah yang baik merangkumi proses pencapaian tahap kesejahteraan diri dan masyarakat. Proses tersebut melalui pendidikan meliputi keseluruhan aspek perkembangan kanak-kanak yang melibatkan dua elemen utama iaitu elemen spiritual dan elemen fizikal (Shahnun, 2021). Kedua-dua elemen ini perlu diasuh dan dikembangkan secara bersepadu dan menyeluruh. Matlamat pembentukan potensi sendiri dan potensi fungsional berdasarkan ajaran al-Quran dan sunnah. Melalui pembangunan insaniah kanak-kanak, terbentuk individu yang sejahtera, pemimpin berkarisma dan warga kerja yang berakhlak mulia, akhirnya terbentuk ummah cemerlang dan harmoni. Pembinaan dan pembangunan insan hendaklah dengan memberi perhatian keseimbangan antara aspek spiritual dan fizikal, kepentingan individual dan kolektif, hubungan erat antara iman dan amal, antara teori dan amali, antara kepentingan akal dan emosi serta untuk kepentingan dunia dan kepentingan akhirat.

Kanak-kanak dilahirkan secara fitrah dan berubah mengikut acuan pendidikan ibu bapa dan persekitaran mereka, melalui sabda Rasulullah S.A.W yang bermaksud;

“Setiap anak dilahirkan secara fitrah. Kedua orang tuanya lah yang menjadikannya Yahudi, Nasrani, atau Majusi. Sebagaimana contoh haiwan yang dilahirkan oleh haiwan, apakah kalian melihat pada anaknya ada yang terpotong telinganya? (Anaknya lahir dalam keadaan telinganya tidak cacat, namun pemiliknya jua yang kemudian memotong telinganya.)” Hadis Riwayat al-Bukhari dan Muslim. (Sahih Bukhari, No. Hadis:1271)

Daripada hadis di atas, difahami bahawa kanak-kanak mempunyai fitrah tersendiri dan boleh dipengaruhi oleh persekitaran mereka. Persekitaran yang utama dan paling dekat dengan kanak-kanak ialah ibu bapa dan keluarga mereka. Ibu bapa merekalah yang bertanggungjawab membina jiwa insaniah kanak-kanak, membimbing kanak-kanak membesar pada jalan fitrah mereka sehingga mereka meningkat remaja dan dewasa tanpa tergelincir daripada landasan fitrah. Tanggungjawab pendidikan dan pembinaan insaniah kanak-kanak juga untuk meraikan kedudukan manusia yang lebih mulia berbanding dengan makhluk lain. Termasuklah membina persediaan mereka memahami kebaikan dan keburukan serta kemampuan untuk menghadapi pelbagai situasi dan tabiat kemanusiaan (Al-Ajami, 2014).

Membangun insaniah kanak-kanak melalui pengasuhan dan pendidikan yang holistik dengan berteraskan pendidikan tauhid atau keimanan. Sebagaimana bayi dan kanak-kanak diberi perhatian terhadap makanan dan nutrisi untuk pertumbuhan fizikal, begitu juga perhatian yang perlu diberikan untuk spiritual mereka, supaya mereka membesar dan berkembang dengan akidah yang sihat. Pendidikan keimanan akan membina hubungan yang kuat antara anak-anak dengan Pencipta mereka iaitu Allah SWT, membentuk jiwa yang merasa kewujudan Allah SWT, mencintai Allah dan rasul-Nya, menghargai alam ciptaan Allah dan memahami hubungan antara hamba dan Tuhannya. Situasi ini seterusnya membina kanak-kanak yang mengerti untuk melakukan suruhan dan menjauhi larangan-Nya, taat melaksanakan ibadah, berakhlak mulia dan mencintai al-Quran, membaca dan menghafaznya (al-Ajami, 2014). Kepintaran akidah juga akan membimbing kanak-kanak menjadi seorang cerdas akal, emosi dan fizikal. Kanak-kanak yang terbentuk juga menjadi seorang yang mempunyai kestabilan emosi, berjiwa merdeka, kental dan berani. Juga mereka tidak mudah terpengaruh dengan perkara sia-sia, kepercayaan khurafat, yakin dengan rezeki dan usaha, tidak mementingkan diri dan menghargai orang lain. Di samping itu, pendidikan keimanan bersesuaian dengan fitrah insaniah kanak-kanak, yang dilahirkan dalam keadaan cenderung kepada kebaikan dan keimanan (Ar-Rum 30:30).

5. Perbincangan

5.1 Kesan Penggunaan Media Elektronik

Penggunaan media elektronik oleh kanak-kanak memberi kesan positif dan negatif terhadap perkembangan dalam kehidupan kanak-kanak. Mengikut Sohana (2016) kesan positif media elektronik malah membina perkembangan sihat kepada pengguna dalam beberapa aspek perkembangan seperti perkembangan kognitif, pembinaan sosial, akhlak dan kerohanian. Daripada perspektif positif, media boleh dijadikan sebagai sumber maklumat digital, pengaruh perkembangan sosial dan kebudayaan masyarakat setempat dan masyarakat seluruh dunia. Begitu juga dengan pembentukan sikap dengan membuat penilaian dan mengambil iktibar terhadap isu semasa yang berkaitan dengan kanak-kanak. Media elektronik juga boleh memberi pendidikan terus berkaitan sosialisasi dan bagaimana respons dan tingkah laku yang bersesuaian dengan sesuatu situasi sosial (Natwarsinh, 2014).

Selain itu, penggunaan teknologi dan media menggalakkan kanak-kanak untuk belajar, kemahiran menyelesaikan masalah serta membentuk kanak-kanak yang mempunyai minat terhadap teknologi (Stueber, 2019). Penggunaan media elektronik memberi peluang pembelajaran yang lebih baik kepada kanak-kanak di mana kanak-kanak boleh meneroka pelbagai perkara melalui pelayaran internet dan penggunaan pelbagai aplikasi pendidikan yang berfaedah. Minat penerokaan kanak-kanak akan bertambah dan mereka juga menjadi kreatif dengan mencuba pelbagai aktiviti dan aplikasi yang disediakan. Sebagai contoh, teknologi pendidikan membantu kanak-kanak mempelajari nombor, huruf, warna dan pelbagai kemahiran asas di rumah, sebelum mereka melangkah ke alam persekolahan. Mengikut Florence (2014), melalui penggunaan media elektronik, membantu kanak-kanak mengembangkan kemahiran literasi, numerasi dan sosial serta membina pemikiran kritis, penyelesaian masalah dan kreatif. Mereka juga boleh mempelajari nilai-nilai baik melalui media yang digunakan. Manakala Charles (2021) menyenaraikan impak positif penggunaan media elektronik kepada kanak-kanak ialah membina keyakinan diri kanak-kanak dalam meneroka dan belajar bagaimana untuk berhubung melaluinya, membina pemikiran kritis serta boleh mendidik kanak-kanak untuk berhubung dengan orang-orang yang signifikan dalam kehidupannya.

Manakala menelusuri kesan negatif pula, terdapat banyak kajian yang menunjukkan penggunaan media elektronik yang berlebihan kepada kanak-kanak memberi kesan negatif serta mengganggu perkembangan dan kesihatan mental, fizikal, tingkah laku, emosi dan sosial kanak-kanak. Kesan negatif juga berpunca daripada penggunaan tanpa kawalan dan pemantauan daripada ibu bapa atau

penjaga (Mohammad Iqbal, 2014). Penggunaan media elektronik berlebihan dan tanpa kawalan juga boleh mengakibatkan berlaku masalah pembelajaran kanak-kanak termasuklah perkembangan bahasa yang terjejas, kemahiran membaca dan memori jangka pendek.

Penggunaan peranti yang berterusan juga boleh mengecutkan otak anak, terutama yang berusia di bawah tiga tahun (Khairunnisa, 2016). Menurut Charles (2021) dan Stueber (2019) ialah boleh mengganggu perkembangan fizikal dan kesihatan, gangguan fokus, kemahiran sosial dan hubungan dengan orang di sekitarnya. Sebagai contoh, apabila kanak-kanak terlalu menumpukan perhatian mereka kepada media elektronik sehingga tidak menghiraukan keperluan lain seperti bersenam, melakukan aktiviti untuk kesihatan fizikal yang boleh menyebabkan kanak-kanak terlibat dengan isu obesiti. Obesiti dalam kalangan kanak-kanak akan menyumbang kepada punca masalah kesihatan lain seperti penyakit jantung, diabetes, ketidakstabilan tekanan darah dan hipertensi (Wan Anita & Azizah, 2013). Mereka juga memilih untuk menggunakan media elektronik pada waktu untuk tidur sehingga mengurangkan masa berkualiti untuk tidur, akhirnya mengganggu kesihatan dan daya tahan badan mereka. Sementara itu, kanak-kanak yang terdedah dengan aksi-aksi ganas melalui drama, paparan video dan permainan games, video yang melampau dan lucu boleh memberi kesan negatif kepada kognitif, sikap dan membentuk tingkah laku agresif (Anderson, C.A. & Bushman, B.J., 2002).

Daripada perbincangan di atas, jelas sekali penggunaan media elektronik seperti televisyen, komputer, telefon pintar dan tablet telah menjadi sebahagian daripada keperluan dalam kehidupan seharian kanak-kanak. Walaupun media elektronik membawa banyak manfaat seperti capaian kepada maklumat dan hiburan, ia juga mempunyai kesan negatif dan positif terhadap pembangunan insaniah kanak-kanak. Kesan positif adalah bersesuaian untuk pembangunan insaniah kanak-kanak, manakala kesan negatif menjadi gangguan kepada pembangunan mereka secara holistik dan menjadi halangan kepada pembentukan insan kamil.

5.1 Langkah Mengurangkan Kesan negatif

Dalam konteks penggunaan media elektronik dalam kalangan kanak-kanak, mereka perlu dididik secara positif kerana situasi kehidupan mereka pada era kini, era globalisasi dan dunia digital. Walau bagaimanapun, mereka perlu diselamatkan daripada terlalu bergantung dan ketagihan kepada media, peranti dan internet. Penggunaan media elektronik oleh kanak-kanak untuk tujuan pendidikan dan membantu perkembangan diri mereka dari pelbagai aspek secara seimbang dan menyeluruh melalui pelbagai aplikasi, cerita ataupun hiburan yang bermanfaat dan tidak melalaikan. Kanak-kanak diberi peluang untuk meneroka dan keperluan

pendidikan mereka dalam ruang masa yang berpatutan dan dengan pemantauan ibu bapa. Penggunaan media elektronik juga untuk membina perkembangan kanak-kanak dalam kedua-dua elemen spiritual dan fizikal melalui pendidikan kerohanian kanak-kanak, membentuk kefahaman yang jelas tentang peranan dan tugas kehidupan mereka sebagai hamba dan khalifah.

Dalam situasi kehidupan kini, ibu bapa, guru dan pendidik wajar menyediakan peranti dan media elektronik untuk kegunaan kanak-kanak sebagai satu usaha menyediakan mereka dengan persediaan era teknologi secara berpatutan. Kanak-kanak perlu dididik menggunakan media elektronik untuk perkara bermanfaat dan kebaikan secara sederhana dan tidak melampau. Allah SWT telah mengingatkan hamba-Nya agar berhati-hati di dalam membelanjakan harta agar tidak membawa kepada kelalaian, bahkan menyesatkan mereka dari agama Allah SWT melalui firman-Nya di dalam Surah Luqman 31:6.

Dalam menangani kesan penggunaan media dalam kalangan kanak-kanak, Alinia-Alhandani (2015) telah menyenaraikan lima tugas ibu bapa. Pertama, ibu bapa perlu meneroka bersama dengan kanak-kanak dan membincangkan nilai pendidikan. Kedua, ibu bapa tidak dibenarkan meletakkan televisyen, komputer, peralatan permainan *video games* dan apa-apa peranti elektronik di dalam bilik tidur mereka. Ketiga, menonton televisyen dan penggunaan media skrin tidak melebihi dua jam sehari, dan ibu bapa perlu kreatif menyediakan aktiviti dan masa untuk dinikmati sekeluarga. Keempat, Ibu bapa perlu mengawal penggunaan media elektronik sebagai guru ganti atau pengasuh elektronik (elektronik *nanny*) semasa ketiadaan ibu bapa. Anak yang lebih tua diberi peluang untuk menentukan jadual penggunaan media dan menjadi teladan kepada adik-adik, serta ibu bapa perlu memberi penjelasan kenapa sesetengah program tidak sesuai kepada mereka.

Dalam hal berkaitan, pusat pendidikan awal kanak-kanak mempunyai peranan yang besar dalam mendidik dan mengasuh kanak-kanak sebagai seorang pemimpin pada masa hadapan. Pendidikan awal kanak-kanak memainkan peranan yang penting dalam perkembangan dan pembangunan seseorang kanak-kanak. Sekiranya seorang kanak-kanak mendapat pendidikan asas yang berkualiti, maka diyakini kanak-kanak tersebut akan terus berjaya dalam pendidikan yang akan dilalui pada peringkat yang lebih tinggi dan mempunyai kehidupan sejahtera dan harmoni.

Tuntasnya, pusat pendidikan awal kanak-kanak berperanan untuk memberi pendidikan yang selari dengan peranan ibu bapa dalam membangun insaniah kanak-kanak dan membentuk kehidupan insan kamil. Pembangunan insaniah secara holistik dan seimbang antara tuntutan spiritual dan keperluan fizikal, juga bermaksud membina keilmuan yang berkaitan dengan keimanan dan pembinaan pelbagai kemahiran kehidupan bersesuaian dengan situasi semasa untuk kesejahteraan dan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat. Bagi membina kanak-kanak sebagai anak watan yang mapan, mereka tidak perlu dididik untuk menjauhkan diri dari perkembangan

dunia semasa dan kemajuan teknologi, tetapi mesti menghadapinya dengan iman yang kukuh (Al-Qahtani, 2011). Pelaksanaan pendidikan Islam juga menepati keperluan era globalisasi kerana Islam adalah agama global, membina pembangunan insaniah bersesuaian dengan konteks perkembangan semasa (Daun, H. & Arjmand, R., 2018).

Di negara kita, membina kesediaan untuk menghadapi era globalisasi merupakan agenda utama pendidikan dan sosial. (Rohaty, 2013) & Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025. Pendidikan prasekolah dan tadika telah diperakui sebagai wahana untuk pendidikan kanak-kanak berusia 4 hingga 6 tahun, sebagai pendidikan dan pengasuhan untuk persediaan mereka berada di Tahun 1 di sekolah rendah. Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) telah dibina dan dilaksanakan bermula tahun 2017 dan diperkemaskini pada tahun 2010 untuk pendidikan dan pengasuhan kanak-kanak prasekolah secara seimbang dan menyeluruh sebagai persiapan untuk sebuah kehidupan yang baik dan sejahtera. Sekalipun KSPK telah menyediakan kurikulum untuk memenuhi perkembangan holistik kanak-kanak, kehadiran gelombang globalisasi dalam penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) telah mendesak tindakan pantas untuk membantu kanak-kanak menghadapi kehidupan abad ke 21. Kelemahan di dalam membimbing dan mengasuh kanak-kanak untuk memahami keperluan dan tuntutan keperluan menjalani kehidupan di dalam era ini akan menyebabkan hasrat membangunkan potensi kanak-kanak secara holistik dan seimbang tidak akan tercapai. Di dalam desakan globalisasi ini juga kanak-kanak diharapkan mempunyai daya pemikiran yang tinggi berbanding dengan aspek perkembangan yang lain. Supaya kanak-kanak dapat membuat penyesuaian diri dengan situasi ini bermula dari usia kanak-kanak mereka.

Bagi memastikan apa yang dihasratkan oleh kerajaan dalam pendidikan kanak-kanak untuk mendepani kehidupan era globalisasi, penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi dilaksanakan di pusat-pusat pendidikan. Perancangan dan pelaksanaan pendidikan kanak-kanak hendaklah dilakukan dengan teliti, tersusun dan sistematik. Kurikulum yang disusun mestilah bersesuaian dengan peringkat umur dan mendorong kanak-kanak untuk mengetahui pembelajaran seterusnya serta bermakna untuk pendidikan sepanjang hayat mereka (Ahmad, E., Baharom, M. & Siti Nasrah, M., 2007) .

5. Kesimpulan

Kajian ini menegaskan bahawa media elektronik memainkan peranan penting dalam pembangunan insaniah kanak-kanak, namun ia perlu digunakan dengan bijak dan terkawal dengan pemantauan dan kawalan daripada orang dewasa. Penggunaan media elektronik yang positif dapat meningkatkan kemahiran kognitif, sosial, dan emosi kanak-kanak serta membantu dalam proses pembelajaran secara holistik.

Sebaliknya, penggunaan yang berlebihan dan tidak dipantau boleh menyebabkan masalah kesihatan, perkembangan sosial yang lemah, dan isu tingkah laku. Oleh itu, kerjasama erat antara ibu bapa, pendidik, dan pembuat dasar pendidikan amat penting untuk memastikan kanak-kanak mendapat manfaat maksimum daripada media elektronik. Pendidikan awal yang berasaskan nilai-nilai moral dan agama, serta kawalan dan pemantauan yang berkesan, dapat memastikan pembangunan insaniah kanak-kanak yang seimbang dan holistik, selaras dengan tuntutan era digital dan globalisasi.

SUMBANGAN PENULIS

Shahnnun Binti Haji Musa bertanggungjawab menentukan skop kajian, metodologi kajian dan menganalisis data berkaitan pembangunan insaniah kanak-kanak dan huraian berkaitan ayat-ayat al-Quran dan al-Sunah. Nursabila binti Ramli bertanggungjawab mendapatkan data berkaitan media elektronik dan penggunaannya. 'Ain Tasnim binti Mohd Noor pula bertanggungjawab mendapatkan data berkaitan pendidikan kanak-kanak. Kesemua penulis telah bekerjasama dalam menulis draf artikel dan bertanggungjawab sepenuhnya terhadap penulisan artikel ini.

RUJUKAN

- Al-Quran al-Karim
- Abu Hatob, F. (2003). *Numuwul Insan Min Marhalat al-Janin ila Marhalat al-Musinnin*. Jordan: Maktabah al-Anglo al-Misriyah.
- Ahmad Bazli, S. (2006). Pembangunan Insan Baik: Pengurusan Skema Martabat Ilmu Dalam Islam. In A. H. Rahman, *Modal Insan dan Pembangunan Masa Kini* (pp. 38-45). Kuala Terengganu: KUSTEM.
- Ahmad, E., Baharom, M. & Siti Nasrah, M. (2007). Peranan Multimedia di Dalam Pembelajaran Kanak-Kanak. *Seminar Kebangsaan JPPG 2007: Teknologi Dalam Pendidikan* (pp. 1-12). Seremban: JPPG.
- Aina Rasyidah Samsudin, Hapsah Md Yusof. (2020). Penggunaan Gajet Terhadap Perkembangan Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak*, 113-126.
- Al-Ajami, M. A. (2014). *Tarbiyah al-Tifl fi Islam (Al-Nazoriyah wa al-Tatbiq)*. Riyadh: Maktabah An-Nasyrun.
- Alinia-Alhandani, E. (2015, Mac 1). *Research Gate*. Retrieved from ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/273574534_Some_Media_Effects_on_Children-A_Review
- Al-Qahtani, S. B. (2011). *Al-Hadyu al-Nabawi fi Tarbiyah al-Aulad fi Dhau'i al-Kitab wal Sunnah*. Riyadh. Al-maktabah al-Waqfiah.
- Anderson, C.A. & Bushman, B.J. (2002). Violent video games and hostile expectations: A test of the general aggression model. *Personality and social Psychology Bulletin* 28, 1679-1686.

- Azwanis, A. H. (2021). Penggunaan Skrin Media Di Kalangan Kanak-Kanak: Peranan Ibu Bapa. In H. R. Ismawi, *Penggunaan Skrin Media Di Kalangan Kanak-Kanak* (pp. 4-44). Malaysian Integrated Medical Professional Association.
- Charles, N. A. (2021). *The impact of technology on children*. CN Associates. [https://www.cerritos.edu/hr/includes/docs/August 2021 The Impact of Technology on Children ua.pdf](https://www.cerritos.edu/hr/includes/docs/August%2021%20The%20Impact%20of%20Technology%20on%20Children%20ua.pdf)
- Daun, H. & Arjmand, R. (2018). Islam, Globalizations, and Education. *Handbook of Islamic Education* 7, 333-354.
- Dewan Bahasa, D. P. (1998). *Kamus Dewan*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Florence, U. (2014). Impact of Social Media on Children, Adolescents and Families. *Global Journal of Interdisciplinary Social Sciences* 4, 1.4.
- Hammamah, H. H.-D. (2017, Ogos 5). *Al-Qiami al-Insaniah fi al-Quran al-Karim*. Alukah. <https://www.alukah.net/sharia/0/118928/القيم-الانسانية-في-القران-الكريم/>
- Ibnu Arabi. (2007). *Al-Insan al-Kamil*. Noor Book. <https://www.noor-book.com/>.
- Ilias, K., & Ladin, C. A. (2018). Pengetahuan dan kesediaan revolusi industri 4.0 dalam kalangan pelajar Institut Pendidikan Guru Kampus Ipoh. *O-JIE: Online Journal of Islamic Education*, 6(2), 18-26.
- Kardefelt-Whinter, D. (2017). *How does the time children spend using digital technology impact their mental well-being, social relationship and physical activity?* UNICEF-Office of Research.
- Khairunnisa, K. (2016). *Dadah digital: Impak gajet kepada kanak-kanak*. Astro Awani. <https://www.astroawani.com/berita-teknologi/dadah-digital-impak-gajet-kepada-kanakkanak-118046>
- Malaysia, P. P. (2012). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013–2025)*. Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Matyjas, B. (2015). Mass Media and Children. Globality in Everyday Life. *Procedia-Social and Behavioral Science*, 174, 2898-2904.
- Naquih, Shahrnizam, Dharsigah, Nurhidayu, & Abdul Hafiz. (2018). Negative impact of modern technology on children's life and their development. *UMRAN-International Journal of Islamic and Civilizational Studies*, 87–99.
- N Natwarsinh, R. K. (2014). Effect of media on children behaviour: Media psychological perspective. *The International Journal of Indian Psychology*, 1, 126–137.
- Rohaty, M. M. (2013). Global readiness among preschools children in Malaysia. *International Journal of Education and Practice*, 118-126.
- Salmah Omar, & Malisah Latip. (2015). *Pengaruh peranti teknologi kepada perkembangan sosial dan permasalahan kesihatan kanak-kanak*. ResearchGate.
- Shahnun, B. H. (2021). Prinsip-Prinsip Pembangunan Insaniah Dalam Perkembangan dan Pendidikan Kanak-Kanak. *RABBANICA*, 67-82.
- Sharifah, N. & Kamarul Azman, A.S. (2011). Tahap Kesediaan Penggunaan ICT Dalam Pengajaran dan Kesannya Terhadap hasil Kerja dan Tingkahlaku Murid Prasekolah. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 36(1), 25-34.

- Siti Jamiaah, Nurfarahin & Juwairiah. (2020, November 1). *Bicara Dakwah Kali ke 21*. Retrieved from Bicara Dakwah Kali ke 21: <https://www.ukm.my/bicaradakwah/wp-content/uploads/2020/11/BD21-6.pdf>
- Sohana, A. H. (2016). Pengaruh Media Massa Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat. *Journal of Social Science and Humanities*, 214-226.
- Stueber, S. (2019). *West Bend*. Retrieved from West Bend Cares Web Site: <https://www.thesilverlining.com/westbwndcares/blog/the-positive-and-negative-effectsof-technology-on-children>
- Vittrup, B., Snider, S., Rose, K. & Rippy. (2016). Parental Perception of the role of media and technology in their young children's lives. *Journal of Early Childhood Research* 14(1), 43-54.
- Wan Anita & Azizah. (2013). Media Dalam Kehidupan dan Perkembangan Kanak-Kanak. *Jurnal Pengajian Media Malaysia Vol:15*, 27-39.
- Yee, C. H. & Suziyani, M. (2021). Kkemahiran Guru Dalam Mengintegrasikan Teknologi Maklumat dan Komunikasi dalam pembelajaran Prasekolah. *Jurnal Dunia Pendidikan Vol 3*, 44-53.